

FICHE D'OBSERVATION DES STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION EN LECTURE

| | | Stratégies de compréhension en lecture | Comportements observables chez l'élève | Oui | + ou - | Non |
|----------------------|------------|--|---|-----|--------|-----|
| Processus de lecture | Prélecture | Activer ses connaissances antérieures | <ul style="list-style-type: none"> • Survole le texte. • Établit des liens entre ses connaissances et le sujet du texte ou entre ses connaissances et les caractéristiques du texte. • Fait des liens entre ses expériences personnelles, le texte à lire et la tâche exigée. • Note les liens qu'elle ou il a créés entre ses connaissances et le texte. | | | |
| | | Anticiper | <ul style="list-style-type: none"> • Se donne une intention de lecture. • Fait un survol du texte et active ses connaissances antérieures. • Fait des prédictions ou formule une hypothèse. • Note ses prédictions. | | | |
| | | Prendre des notes | <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchit à son intention de lecture. • Détermine la raison pour laquelle il est important de prendre des notes. • Choisit une méthode de prise de notes qui convient à son intention de lecture, au genre de texte à lire et à la tâche à accomplir. | | | |
| | | Se poser des questions | <ul style="list-style-type: none"> • Se questionne (anticipe ses questions ou ses prédictions et les note) pour orienter son apprentissage en lecture en fonction de la tâche à accomplir ou de son intention de lecture. <p>Littératie critique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se questionne sur la crédibilité du texte à lire. | | | |
| | | Gérer sa compréhension | <ul style="list-style-type: none"> • Comprend l'intention de lecture et les exigences de la tâche. | | | |



| | | Stratégies de compréhension en lecture | Comportements observables chez l'élève | Oui | + ou - | Non |
|-----------------------------|----------------|--|---|-----|--------|-----|
| Processus de lecture | Lecture | Activer ses connaissances antérieures | <ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte en faisant des liens entre ses connaissances et le texte ou entre ses connaissances et le genre de texte. • Note les liens qu'elle ou il a créés entre le texte et ses connaissances. | | | |
| | | Anticiper | <ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte en faisant des prédictions ou en émettant des hypothèses. • Fait des liens avec d'autres textes ou des expériences personnelles. • Note ses prédictions. • Arrête sa lecture pour confirmer ou réviser ses prédictions. | | | |
| | | Visualiser | <ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte en s'arrêtant régulièrement pour réfléchir à ce qu'elle ou il vient de lire à l'aide des cinq sens. • Active ses connaissances antérieures. • Se crée des images à la manière d'un film en utilisant ses connaissances antérieures. • Prend en note les images et les réactions que suscite la lecture du texte. • Fait des liens entre le texte et d'autres textes, le texte et des événements de l'actualité, et le texte et ses expériences personnelles. | | | |
| | | Prendre des notes | <ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte. • Prend des notes pour faire ressortir l'information, organiser l'information et garder des traces de sa réflexion. | | | |



Processus de lecture

Lecture

| Stratégies de compréhension en lecture | Comportements observables chez l'élève | Oui | + ou - | Non |
|--|---|-----|--------|-----|
| Se poser des questions | <ul style="list-style-type: none"> • Prend en note les parties du texte pour lesquelles elle ou il se pose des questions. • Cherche des réponses à ses questions. • Fait des liens entre le texte et d'autres textes, le texte et des événements de l'actualité, et le texte et ses expériences personnelles. | | | |
| Inférer | <ul style="list-style-type: none"> • Se pose des questions afin de comprendre une information implicite dans le texte. • Prend en note les indices explicites et utiles dans le texte. • Active ses connaissances antérieures. • Utilise les référents d'un texte. • Utilise les indices du texte et ses connaissances antérieures afin de répondre à sa question. | | | |
| Gérer sa compréhension | <ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte en prenant des notes, au besoin. • S'arrête régulièrement pour vérifier sa compréhension. • Choisit une stratégie de dépannage appropriée lorsqu'elle ou il ne comprend pas. • Fait des liens entre le texte et d'autres textes, le texte et des événements de l'actualité, et le texte et ses expériences personnelles. | | | |
| Dégager les idées principales | <ul style="list-style-type: none"> • Se questionne sur le texte afin de trouver les idées principales et secondaires. • Repère des indices dans le texte afin de formuler ou d'inférer l'idée importante d'un passage. • Prend en note ou met en évidence les idées importantes du texte. | | | |

| Stratégies de compréhension en lecture | Comportements observables chez l'élève | Oui | + ou - | Non |
|--|--|-----|--------|-----|
| Résumer | <ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte. • Trouve les idées importantes et les prend en note. • Compare les idées retenues et regroupe les idées semblables. • Reformule les idées retenues. | | | |
| Exercer son jugement critique | <ul style="list-style-type: none"> • Analyse le message que transmet le texte en se posant des questions. • Évalue les procédés d'écriture qu'a utilisés l'auteure ou l'auteur et tient compte des éléments montrant le point de vue de cette dernière ou de ce dernier. • Note ses réflexions. • Prend position sur l'ensemble du texte. • Justifie sa position. <p>Littératie critique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se questionne sur la valeur des idées (p. ex., préjugés, partis pris, stéréotypes). • Tient compte des éléments montrant le point de vue de l'auteure ou de l'auteur. • Évalue la pertinence des informations. • Tient compte de ses réflexions et de ses réactions pendant la lecture du texte. | | | |
| Faire une synthèse | <ul style="list-style-type: none"> • Lit des textes et prend en note ses réflexions. • Résume les textes en tenant compte de ses réactions. • Établit des liens pertinents entre les textes lus. • Adopte un point de vue ou le modifie. | | | |



Processus de lecture

Réaction à la lecture

| Stratégies de compréhension en lecture | Comportements observables chez l'élève | Oui | + ou - | Non |
|--|---|-----|--------|-----|
| Se poser des questions | <ul style="list-style-type: none"> • Prend en note les parties du texte pour lesquelles elle ou il se pose des questions. • Cherche des réponses à ses questions. • Fait des liens entre le texte et d'autres textes, le texte et des événements de l'actualité, et le texte et ses expériences personnelles. | | | |
| Résumer | <ul style="list-style-type: none"> • Trouve les idées importantes et les prend en note. • Compare les idées retenues et regroupe les idées semblables. • Reformule les idées retenues. | | | |
| Exercer son jugement critique | <ul style="list-style-type: none"> • Analyse le message que transmet le texte en se posant des questions sur la valeur des idées (p. ex., préjugés, partis pris, stéréotypes) et la pertinence des informations. • Évalue les procédés d'écriture qu'a utilisés l'auteure ou l'auteur et tient compte des éléments montrant le point de vue de cette dernière ou de ce dernier. • Prend en note ses réflexions et ses réactions après la lecture du texte. • Prend position sur l'ensemble du texte. • Justifie sa position. | | | |
| Faire une synthèse | <ul style="list-style-type: none"> • Résume les textes en tenant compte de ses réactions. • Trouve les points communs et les points différents de divers textes. • Adopte un point de vue ou le modifie. | | | |

| | | Stratégies de compréhension en lecture | Comportements observables chez l'élève | Oui | + ou - | Non |
|----------------------|-----------------------|--|---|-----|--------|-----|
| Processus de lecture | Réaction à la lecture | Gérer sa compréhension | <p>Objectivation Fait le bilan de son expérience de lecture (forces et difficultés).</p> <p>Autorégulation Se fixe des buts ou des objectifs pour améliorer ses compétences en lecture.</p> | | | |