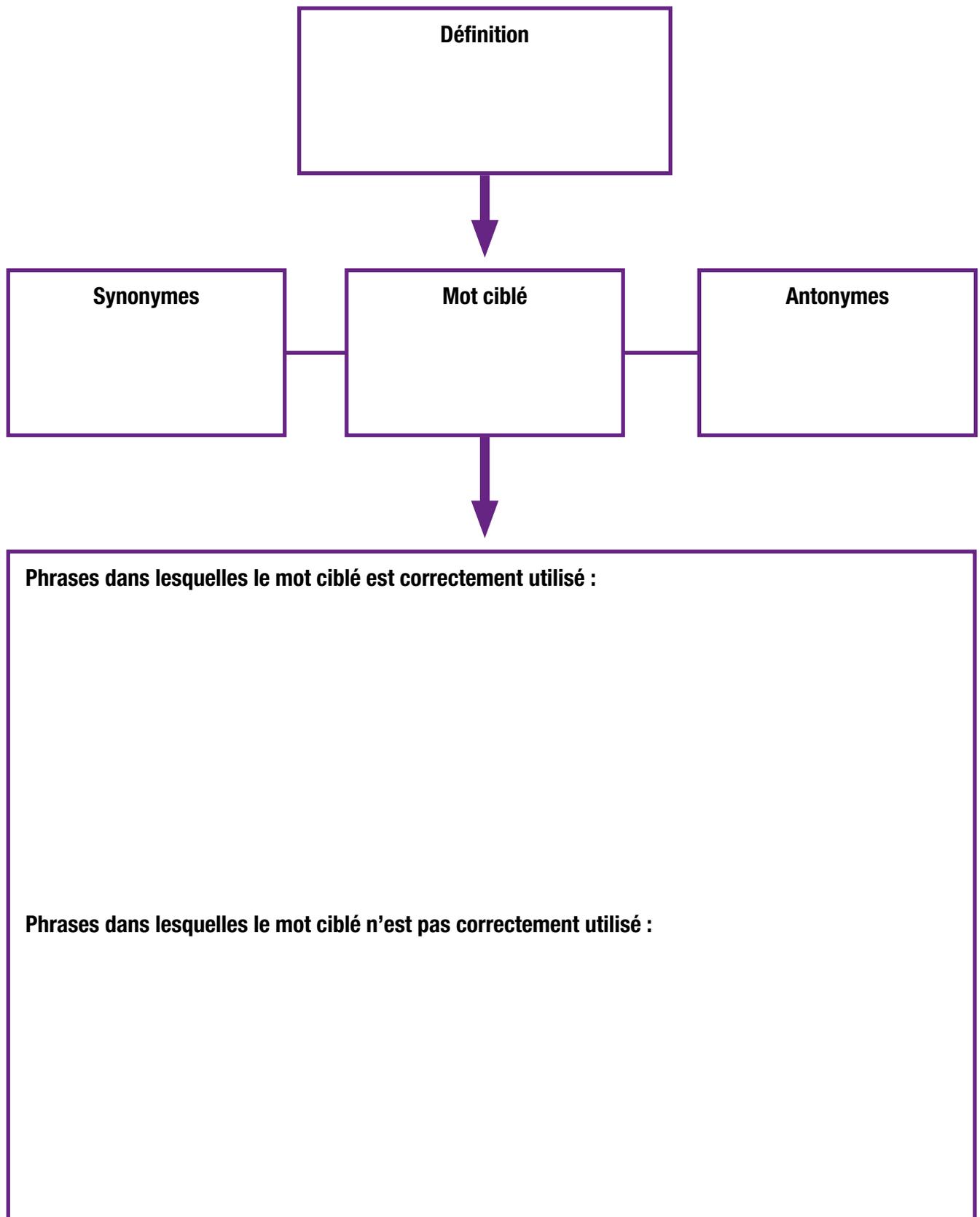


LA CARTE DU MOT CIBLÉ



DÉROULEMENT

- Annoncer aux élèves le mot ciblé et l'écrire au tableau ou au TBI (p. ex., *immigrant*).
- Définir le mot à voix haute sans toutefois l'écrire au tableau ou au TBI (p. ex., « Personne qui immigre ou qui a immigré très récemment dans un nouveau pays. »).
- Demander aux élèves de redire la définition dans leurs propres mots. Noter la définition qui fait consensus dans la classe (p. ex., « Personne qui quitte un pays pour s'établir dans un nouveau pays. »).
- Animer la discussion à l'aide de questions ouvertes afin de faire comprendre aux élèves le mot en contexte (p. ex., Quels sont les sentiments d'un immigrant? D'où vient un immigrant?).
- Demander aux élèves de donner des synonymes du mot ciblé (p. ex., *déraciné, émigrant, émigré, immigré, migrant, transplanté*) et des antonymes (p. ex., *autochtone, habitant de souche, natif*).
- Inviter les élèves à rédiger des phrases dans lesquelles le mot serait utilisé correctement (p. ex., « L'immigrant apprend la langue du pays où il se rend. ») et des phrases dans lesquelles le mot ne serait pas utilisé correctement (p. ex., « Les derniers immigrants [le mot correct serait *arrivants*] sont perdants mais très persévérants. »).
- Demander aux élèves d'ajouter le mot ciblé et sa définition dans leur lexique personnel.